

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**  
**im. Bolesława Prusa**  
**w PIONKACH**

*„Wychowanie dzieci jest zadaniem, któremu należy poświęcić wiele czasu,  
jeśli nie chce się tracić czasu”*

Jean-Jacques Rousseau

## Spis treści

<b>I. WSTĘP .....</b>	<b>3</b>
<b>II. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....</b>	<b>4</b>
<b>III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	<b>6</b>
<b>IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....</b>	<b>10</b>
1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH .....	10
2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.....	13
3. PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ .....	15
4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE .....	17
5. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE .....	19
6. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.....	20
7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI .....	22
8. DORADZTWO ZAWODOWE .....	24
<b>V. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY .....</b>	<b>27</b>
<b>VII. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH .....</b>	<b>28</b>
<b>VIII. EWALUACJA.....</b>	<b>29</b>
<b>IX. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE .....</b>	<b>30</b>
<b>X. USTALENIA KOŃCOWE .....</b>	<b>32</b>

## **I. WSTĘP**

Program opiera się na założeniu, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Rodzice mają najważniejsze prawa w stosunku do swoich dzieci.

Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a dziecko akceptuje siebie i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- 1) Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- 2) Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- 3) Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- 4) Dostarczania wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka.
- 5) Dostarczanie wiedzy na temat mocnych i słabych stron ucznia, rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia.
- 6) Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
- 7) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- 8) Rozwijanie kompetencji informatycznych.
- 9) Kształtowanie w uczniach takich cech jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, wrażliwość na krzywdę innych, kreatywność, przedsiębiorczość.
- 10) Zapobieganie agresji słownej i przemocy fizycznej poprzez kształtowanie właściwych postaw.
- 11) Dostarczanie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej- uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji.
- 12) Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka.
- 13) Kształtowanie postaw szacunku, życzliwości i tolerancji w stosunku do innych ludzi a w szczególności do osób starszych i niepełnosprawnych.
- 14) Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się.
- 15) Stwarzanie warunków do aktywności społecznej.
- 16) Dbłość o rozwój moralny i etyczny uczniów.
- 17) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, środowiskiem rodzinnym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i tradycji.
- 18) Dostarczanie wiedzy na temat historii szkoły, regionu, ojczyzny.
- 19) Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci.
- 20) Podtrzymywanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.

- 21) Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 22) Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- 23) Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 24) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
- 25) Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- 26) Propagowanie ekologicznego stylu życia.

### **III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny, pracownicy administracyjni.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi; i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;

- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie;
- przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania; problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- organizuje pomoc socjalną dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

**Pracownicy administracyjni:**

- Wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo.

## IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

### 1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>5. Umiejętność pożytecznego organizowanie czasu wolnego.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział uczniów w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę np. „Góra grosza”</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział w konkursach ,zawodach sportowych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, . Zapoznanie z Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły, regulaminami, programami</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów np. Filharmonia Narodowa</p> <p>Realizacja projektów szkolnych. Konkursy pięknego czytania</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p>
II.	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników, osób dorosłych i</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p>

		<p>niepełnosprawnych.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas warsztatów szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Prowadzenie warsztatów dla uczniów, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Filmy edukacyjne na temat asertywności.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych - „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych przez wolontariuszy np. zbieranie zabawek dla dzieci z Domu</p>

		4. Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności niesienia pomocy innym Działalność szkolnego wolontariatu	Dziecka, organizowanie żywności dla zwierząt ze schroniska w Pionkach itp.
--	--	--	--

## **2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>L.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</li> <li>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</li> <li>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>7. Kultywowanie tradycji szkolnej.</li> </ol>	<p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Konkurs wiedzy o Patronie. Zapoznanie się z kroniką szkolną</p>
<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.</li> <li>5. Historia i geneza powstania miejscowości Pionki.</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w imprezach szkolnych i uroczystościach.</p> <p>Udział w piknikach i festynach rodzinnych odbywających się na terenie miasta.</p>
<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>

IV.	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>
-----	--	---	---

### 3. PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Spotkania ze strażakami z OSP w Pionkach, nauka udzielania pierwszej pomocy, organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</p>
II	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> </ol>	<p>Spotkania z policjantami – prelekcje na temat :”Bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji” oraz „Bezpieczna droga do szkoły” Filmy edukacyjne, warsztaty integracyjne dla uczniów.</p>
III	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, strażakami i żołnierzami Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p>

		<p>związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	
<b>IV</b>	<b>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Organizowanie prelekcji dla rodziców. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pionkach.</p>

#### 4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i higieny jamy ustnej. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym,</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Udział w różnych akcjach prozdrowotnych np. „Śniadanie daje moc”, „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”</p>
II	<b>Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie</b>	<p>1. Nabywanie właściwych nawyków zdrowego odżywiania się</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy na temat zdrowej żywności</p>	<p>Realizacja programu „Trzymaj formę”</p> <p>Udział w kampanii „Uwaga – Nadwaga”</p> <p>Spotkania z dietetykiem.</p>
III	<b>Zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii szkolnych i wakacji.</p> <p>4. Udzielanie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p>

			<p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>
<b>IV</b>	<b>Wskazywanie szkodliwości używek takich jak: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze</b>	<p>1. Uświadomienie dzieciom szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>2. Nauka zachowań asertywnych</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych :</p> <p>- „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>- „Spójrz inaczej”, - „ „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ Jak żyć z ludźmi”</p>
<b>V</b>	<b>Wskazywanie sposobów rozsądnego spędzania wolnego czasu</b>	Budzenie w uczniach świadomości, że czas wolny zawsze stanowi szansę do samorealizacji i jest wartością, której nie należy marnować	<p>Organizowanie imprez klasowych i wyjazdów turystycznych</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych</p>
<b>VI</b>	<b>Opieka zdrowotna prowadzona w szkole</b>	<p>1. Troska o prawidłowy rozwój dziecka</p> <p>2. Zapobieganie nieprawidłowościom rozwojowym</p> <p>3. Przestrzeganie szczepień ochronnych</p> <p>4. Dbłość o zęby i jamę ustną</p> <p>5. Właściwe odżywianie</p> <p>6. Dbłość o higienę ciała</p> <p>7. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Przeprowadzanie świadczeń diagnostycznych i testów przesiewowych, przeprowadzanie profilaktycznych badań lekarskich, ustalanie terminów szczepień, prelekcje i pogadanki na tematy zdrowotne przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną.</p>

## 5. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p>
II	<b>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska</b>	<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>2. kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p>
III	<b>Wychowanie w duchu poszanowania otaczającej nas przyrody</b>	<p>Uświadomienie uczniom dlaczego troska o przyrodę jest bardzo ważna</p> <p>Zapoznanie ze skutkami degradacji środowiska przyrodniczego</p>	<p>Lekcje przyrodnicze w terenie</p> <p>Współpraca z Nadleśnictwem w Pionkach</p>

## 6. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat agresji i przemocy w szkole</p> <p>Organizowanie spotkań z policjantami</p> <p>Warsztaty z pedagogiem szkolnym</p>
II.	<b>Uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia</b>	<p>1. Zrozumienie szkodliwości używek, środków psychoaktywnych, dopalaczy.</p> <p>2. Nauka zachowań asertywnych</p> <p>3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>Spektakle profilaktyczne, prelekcje multimedialne, programy profilaktyczne: - „Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem -</p>
III.	<b>Ochrona dziecka przed niebezpieczeństwami w sieci</b>	<p>Pokazywanie uczniom zagrożeń jakie niosą ze sobą gry komputerowe, telefony komórkowe, Internet</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>Spotkania z policjantami, prelekcje, dostarczanie broszur i ulotek</p>
IV.	<b>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>

V	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> </ol>	Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, udzielanie wsparcia psychicznego, kierowanie uczniów na badania do PPP, pomoc uczniom w nauce w świetlicy szkolnej, organizowanie dla uczniów zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych.
VII.	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</li> <li>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</li> <li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</li> <li>7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</li> </ol>	

## 7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Prowadzenie pedagogizacji rodziców</b>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na tematy związane z wychowaniem</p> <p>2. Uswiadomienie rodzicom zagrożeń jakie niosą gry, komputerowe i Internet</p> <p>3. Uwrażliwienie rodziców na zachowania dziecka świadczące o kontakt z używkami np. alkohol, dopalacze, narkotyki</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z własnym dzieckiem</p>	<p>Pogadanki, prelekcje multimedialne, spotkania z policjantami , dostarczanie odpowiedniej literatury, ulotki, broszury, Warsztaty dla rodziców</p>
II	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych dokumentów.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi rozporządzeniami oraz prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <p>5. Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych</p> <p>6. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>7. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedu. Wyrażania opinii na zebraniach klasowych lub w formie ankiet. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>

		9. Wyróżnianie rodziców za wkład włożony w pracę szkoły.	
III	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	1. Współpraca z OSP w Pionkach 2. Współpraca z PPP 3. Współpraca z Komisariatem Policji 4. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Współpraca z Sądem Rejonowym w Kozienicach 6. Współpraca z MOK i CAL w Pionkach 7. Współpraca z TPD	Organizowanie spotkań ze strażakami, udział w imprezach i pokazach strażackich, nauka udzielania pierwszej pomocy, kierowanie uczniów na badania do PPP, organizowanie prelekcji z policjantami, kierowanie rodziców na terapię uzależnień, kierowanie trudnych spraw do sądu, współpraca z kuratorami sądowymi, Udział w imprezach, uroczystościach i konkursach organizowanych przez MOK i CAL, kierowanie dzieci do świetlicy istniejącej przy TPD.

## 8. DORADZTWO ZAWODOWE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Dostarczanie uczniom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia</b>	<p>1.poznawanie swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, predyspozycji</p> <p>2.Zwrócenie uwagi na czynniki jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły</p> <p>3. Poznanie przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze danego zawodu</p>	<p>pogadanki, prelekcje multimedialne, warsztaty ,ankiety, testy zainteresowań, testy predyspozycji zawodowych, spotkania z dyrektorami szkół, absolwentami, przeprowadzanie badań w PPP, wycieczki do szkół</p>
II	<b>Zapoznanie uczniów z aktualnym rynkiem pracy</b>	<p>1.Przedstawienie uczniom aktualnie najbardziej poszukiwanych zawodów</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z ofertami pracy</p> <p>3.Gromadzenie i udostępnianie informatorów edukacyjnych uczniom</p>	<p>spotkanie z doradcą zawodowym z PUP, analiza informatorów i broszur o różnych zawodach</p>

## V. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW

UCZNIOWIE:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
  - systematycznie odrabiają prace domowe,
  - nie spóźniają się na lekcje,
  - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
  - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
  - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
  - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
  - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
  - są tolerancyjni wobec innych,
  - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, niepełnosprawność itp.),
  - nie krzyczą, nie używają wulgaryzmów.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
  - nie biją innych,
  - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
  - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
  - nie wykonują samosądów,
  - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
  - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
  - nie obmawiają nikogo,
  - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
  - szanują swoje i cudze zdrowie( nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie biorą dopalaczy i narkotyków),
  - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
  - nie przesiadują w toalecie.
5. Szanują sprzęt szkolny oraz swoją i cudzą własność:
  - dbają o tornistry i przybory szkolne,
  - w szatni wieszają kurtki na swoich miejscach,
  - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach i murach,
  - nie niszczą gazetek ściennych,
  - nie śmiecą, papiery wyrzucają do kosza.
6. Szanują przyrodę:
  - dbają o rośliny w klasie i na korytarzach,
  - nie niszczą zieleni wokół szkoły i innych miejscach.
7. O złym zachowaniu kolegów informują wychowawcę lub innego nauczyciela.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Nasz absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **VII. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Chłopaka
- Andrzejkki
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Akademia z okazji Święta Niepodległości
- Mikołajki
- Jasełka szkolne oraz Wigilie klasowe
- Zabawa choinkowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Ziemi
- Akademia z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka-Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego nauczyciele po analizie treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego tworzą programy dla swojej klasy.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów (z badanego obszaru w danym roku);
- Ankieta skierowana do rodziców(z badanego obszaru w danym roku);
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów plany wychowawców, dziennik zajęć;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **IX. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- 1) Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r ( Dz.U. z 1991r.Nr 120,poz.526 ze zmianami).
- 3) Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r wraz z późniejszymi zmianami ( tekst jednolity DZ.U. z 2004r,Nr 256 poz.2572;obowiązuje od 17 grudnia 2004r.).
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe ( DZ. U. z 2017r. poz.59) art.111 pkt.5.
- 5) Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( DZ. U. poz. 1249).
- 6) Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( DZ. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.).
- 7) Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017r. poz.356).
- 8) Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ( DZ. U. z 2017r. poz. 649)-&4.
- 9) Rozporządzenie MEN 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ.U.z 2015r. poz. 1270).
- 10)Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz.U. Nr 61,poz.624 oraz z 2002r.Nr 10,poz. 96).
- 11)Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
- 12)Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
- 13)Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015r.
- 14)Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.

- 15) Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 17) Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003r Nr 6, poz.69)
- 18) Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.
- 19) Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
- 20) Statut szkoły

## **X. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Pionkach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

- Aldona Jaworowska - pedagog szkolny
- Wiesława Warchoł - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
- Renata Gałczyńska-Smal - nauczyciel j. polskiego

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2w Pionkach- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim**

**w dniu .....**

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2w Pionkach- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej**

**w dniu .....**